



WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW

Prywatna Szkoła Podstawowa nr 6 w Białymstoku

1. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.), w szczególności art. 44b, art. 44g, art. 44h i art. 44i.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122), wchodzące w życie – w zakresie dotyczącym obszarów oceny zachowania – 1 września 2026 r.
- Konwencja o prawach dziecka oraz Statut Prywatnej Szkoły Podstawowej nr 6 w Białymstoku.

2. Zasady ogólne

- Ocenianiu zachowania podlega stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.
- Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
- W klasach I–III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową. Dziewięć obszarów określonych w niniejszym dokumencie stanowi podstawę obserwacji i formułowania tej oceny.
- Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania jest ustalana w skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
- W klasach IV–VIII system punktowy ma charakter pomocniczy. Ostateczna ocena nie jest automatycznym wynikiem arytmetycznym – wychowawca uwzględnia wszystkie dziewięć obszarów, zgromadzone informacje, opinie oraz całokształt funkcjonowania ucznia.
- Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na zachowanie, na podstawie odpowiedniego orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
- Punkty dodatnie i ujemne powinny odnosić się do konkretnych, możliwych do opisu zachowań. Wpis punktowy powinien zawierać krótki komentarz, jeżeli z samej nazwy kryterium nie wynika jednoznacznie, za jakie zdarzenie został przyznany.
- W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły może przyznać dodatkowe punkty dodatnie lub ujemne po konsultacji z wychowawcą, ze wskazaniem obszaru i pisemnym uzasadnieniem w dzienniku elektronicznym.

Obszar 1. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIA

ZACHOWANIA POZYTYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Zaangażowanie w pracę na lekcji (przygotowanie do zajęć, aktywność, wykonywanie zadań)	1–3	Przyznawane na bieżąco, z uwzględnieniem możliwości ucznia.
2	Wywiązywanie się z przyjętych na siebie zobowiązań	5	Przyznawane na bieżąco.
3	Wzorowa frekwencja: 0-5 godzin opuszczonych	10	Raz w półroczu przez wychowawcę po weryfikacji frekwencji.
4	Bardzo dobra frekwencja: do 10 godzin opuszczonych, wszystkie usprawiedliwione	5	Raz w półroczu przez wychowawcę po weryfikacji frekwencji.

ZACHOWANIA NEGATYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Spóźnienie na zajęcia	–1	Za każde spóźnienie; rozlicza wychowawca, z uwzględnieniem usprawiedliwionych przyczyn.
2	Niewykonanie przyjętego na siebie zobowiązania (np. koto, gazetka, zawody, konkurs, uroczystość)	–5	Dotyczy zobowiązania dobrowolnie przyjętego i możliwego do wykonania.
3	Nieobecność nieusprawiedliwiona	–1	Za każdą nieusprawiedliwioną godzinę.
4	Samowolne opuszczenie lekcji	–10	
5	Samowolne opuszczenie obowiązkowych zajęć dodatkowych	–5	
6	Niesamodzielna praca podczas sprawdzianu lub innej pracy podlegającej ocenie; plagiat	–5	Punkty może otrzymać zarówno uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy, jak i świadczyć ją udostępniający.

Obszar 2. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM, W TYM NAUCZYCIELOM, UCZNIOM I PRACOWNIKOM SZKOŁY

ZACHOWANIA POZYTYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Kulturalne, życzliwe zachowanie wobec nauczycieli i pracowników szkoły	10	Raz w półroczu przez wychowawcę po konsultacji z nauczycielami.
2	Koleżeńskie, życzliwe zachowanie wobec innych uczniów	10	Raz w półroczu przez wychowawcę po konsultacji z zespołem.
3	Poszanowanie godności, prywatności, granic i własności innych osób	2–10	Za konkretne, wyróżniające zachowanie; wpis z komentarzem.

ZACHOWANIA NEGATYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Aroganckie, obraźliwe lub lekceważące zachowanie wobec nauczyciela albo innego pracownika szkoły	-10	
2	Niekoleżeńskie, poniżające lub celowo lekceważące zachowanie wobec innego ucznia	-5 do -10	Jeżeli zachowanie ma charakter przemocy lub nękania – stosuje się kryteria z obszaru 6.
3	Świadome rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji godzących w dobre imię innej osoby	-10	
4	Fotografowanie, nagrywanie lub rozpowszechnianie wizerunku/głosu innej osoby bez jej zgody, z naruszeniem jej prywatności	-10 do -30	

Obszar 3. PRZEJMOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WŁASNY ROZWÓJ I ZAANGAŻOWANIE W REALIZACJĘ CELÓW ROZWOJOWYCH

ZACHOWANIA POZYTYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Systematyczna realizacja indywidualnego celu rozwojowego lub planu poprawy ustalonego z wychowawcą	5-10	Raz w półroczu; cel powinien być konkretny, możliwy do osiągnięcia i dostosowany do możliwości ucznia.
2	Korzystanie z informacji zwrotnej i podejmowanie samodzielnych działań prowadzących do poprawy własnej pracy lub zachowania	5-10	Za udokumentowany postęp lub konsekwentną pracę.
3	Podejmowanie dodatkowych działań rozwijających zainteresowania, kompetencje lub samodzielność	2-10	

ZACHOWANIA WYMAGAJĄCE KOREKTY / PUNKTY UJEMNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Niewywiązywanie się bez uzasadnionej przyczyny z wcześniej wspólnie ustalonego i zaakceptowanego przez ucznia planu poprawy/kontraktu rozwojowego	-2 do -5	Stosuje się wyłącznie wtedy, gdy uczeń otrzymał odpowiednie wsparcie, a cel był realny i jasno określony.

Obszar 4. PRZESTRZEGANIE NORM SPOŁECZNYCH W SZKOLE I POZA NIĄ

ZACHOWANIA POZYTYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Przestrzeganie zasad i regulaminów szkolnych oraz dbanie o wspólne mienie	10	Raz w półroczu przez wychowawcę po konsultacji z nauczycielami.
2	Wyróżniające zachowanie podczas wycieczek i wyjść jednodniowych	5	Za konkretne wydarzenie.
3	Wyróżniające zachowanie podczas wycieczek i wyjazdów kilkudniowych	10	Za konkretne wydarzenie.

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
4	Noszenie stroju galowego podczas uroczystości, zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły	10	Za uroczystość, jeżeli strój galowy jest wymagany.

ZACHOWANIA NEGATYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Zakłócanie toku zajęć, naruszanie ustalonych zasad podczas lekcji, przerw lub wyjazdów	-2 do -7	
2	Korzystanie na terenie szkoły z telefonu lub innego urządzenia elektronicznego niezgodnie z zasadami określonymi w Statucie.	-10	Nie dotyczy użycia za zgodą nauczyciela, w tym pilnego kontaktu z rodzicem.
3	Niszczenie cudzej własności lub wyposażenia szkoły; wandalizm	-20	Niezależnie od obowiązku naprawienia szkody.
4	Kradzież lub fałszerstwo	-20	
5	Wyłudzenie pieniędzy, rzeczy, jedzenia lub innych korzyści	-20	
6	Nieprzestrzeganie zarządzeń dyrektora szkoły dotyczących organizacji i bezpieczeństwa	-2 do -20	W zależności od wagi i skutków.
7	Odmowa wykonania zgodnego z prawem, Statutem i zakresem obowiązków ucznia polecenia nauczyciela lub innego pracownika szkoły	-10	
8	Naruszenie zasad dotyczących obuwia zmiennego lub stroju określonych w Statucie Szkoły	-2	
9	Samowolne opuszczanie terenu szkoły podczas zajęć lub przerw	-10	
10	Niewłaściwe zachowanie podczas wycieczek i wyjść poza szkołę	-7	
11	Rażąco niekulturalne zachowanie w przestrzeni wspólnej, np. celowe zaśmiecanie lub plucie	-2 do -15	W zależności od częstotliwości i skutków.
12	Rażące naruszenie norm społecznych poza szkołą w sytuacji związanej z reprezentowaniem szkoły lub wydarzeniem szkolnym	-15	

Obszar 5. DBAŁOŚĆ O KULTURĘ JĘZYKA

ZACHOWANIA POZYTYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Wykazywanie szczególnej dbałości o kulturę języka, sposób komunikowania się i adekwatność wypowiedzi	5	Raz w półroczu przez wychowawcę uczniom wyróżniającym się w tym zakresie.

ZACHOWANIA NEGATYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Używanie wulgarnego, obraźliwego lub poniżającego słownictwa	-5	

Obszar 6. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB

ZACHOWANIA POZYTYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na korytarzach, w klasie, podczas zajęć i wyjazdów; niestwarzanie sytuacji zagrożenia	10	Raz w półroczu przez wychowawcę po konsultacji z nauczycielami.

ZACHOWANIA WYMAGAJĄCE KOREKTY / PUNKTY UJEMNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Stosowanie zaczepek fizycznych (np. popychanie, szturchanie, kopanie, uderzanie)	-10	
2	Udział w bójce lub pobiciu	-20	Z uwzględnieniem okoliczności zdarzenia i roli ucznia.
3	Agresja słowna lub przemoc psychiczna, w tym wyśmiewanie, groźby, szantaż, nękanie lub cyberprzemoc	-5 do -30	W zależności od nasilenia, powtarzalności i skutków.
4	Posiadanie, używanie lub rozprowadzanie na terenie szkoły papierosów, e-papierosów, wyrobów nikotynowych, alkoholu, napojów energetycznych lub innych niedozwolonych substancji	-20	
5	Posiadanie, używanie lub rozprowadzanie środków odurzających, substancji psychotropowych lub innych substancji psychoaktywnych	-50	
6	Namawianie lub nakłanianie innych uczniów do zachowania zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu	-5 do -20	W zależności od charakteru i skutków.
7	Nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa	-2 do -10	W zależności od rodzaju naruszenia i stopnia zagrożenia.
8	Posiadanie na terenie szkoły niebezpiecznych przedmiotów, w tym ostrzy, noży, zapalniczek lub innych przedmiotów mogących stwarzać zagrożenie	-5 do -20	Zależnie od przedmiotu, okoliczności i sposobu użycia.

Obszar 7. WSPÓŁPRACA ORAZ DBAŁOŚĆ O DOBRE RELACJE Z INNYMI

ZACHOWANIA POZYTYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Pomoc kolegom i koleżankom w nauce lub codziennym funkcjonowaniu w klasie	2–10	Za realne, dobrowolne wsparcie;
2	Dbłość o dobrą atmosferę w klasie i szkole, reagowanie na krzywdę, wspieranie innych	2–10	Za konkretne działania.
3	Konstruktywna współpraca w parze lub grupie, w tym dzielenie się zadaniami i odpowiedzialnością	2–5	Za wyróżniającą postawę, nie za zwykłe wykonanie obowiązku.
4	Podejmowanie prób pokojowego rozwiązywania konfliktów, mediacji rówieśniczej lub odbudowania relacji	2–5	Za konkretne, udokumentowane działanie.

ZACHOWANIA NEGATYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Celowe wykluczanie, izolowanie, ośmieszanie lub utrudnianie innym udziału we wspólnych działaniach	–5 do –20	
2	Celowe i powtarzające się utrudnianie pracy zespołu mimo wcześniejszego przypomnienia zasad	–5 do –10	

Obszar 8. ZAANGAŻOWANIE W ŻYCIE KLASY, SZKOŁY I WSPÓLNOTY LOKALNEJ

ZACHOWANIA POZYTYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Praca na rzecz klasy, inicjatywa własna (np. gazetka, kronika, pomoc organizacyjna)	2–10	Przyznawane na bieżąco.
2	Praca na rzecz szkoły (np. biblioteka, pomoc organizacyjna, działania porządkowe)	2–10	Za dobrowolne działania wykraczające poza zwykłe obowiązki.
3	Pomoc w organizacji zajęć lub wydarzeń, np. prowadzenie fragmentu godziny wychowawczej, funkcja asystenta	1–5	Za konkretne działanie.
4	Udział w akcjach charytatywnych	5–10	Za zaangażowanie, nie za wysokość przekazanej pomocy materialnej.
5	Wolontariat / praca na rzecz innych ludzi, zwierząt lub wspólnoty lokalnej	10	Za udokumentowane zaangażowanie.
6	Aktywne działanie w samorządzie szkolnym	15	Raz w półroczu przez opiekuna SU/wychowawcę.
7	Aktywne działanie w samorządzie klasowym	10	Raz w półroczu przez wychowawcę.
8	Przygotowanie akademii, uroczystości lub imprezy szkolnej oraz aktywny udział w jej realizacji	10-20	Za konkretne wydarzenie.
9	Udział w konkursie szkolnym	5	Za udział.

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
10	Zajęcie punktowanego miejsca w konkursie szkolnym	10	Za osiągnięcie.
11	Udział w konkursie na etapie rejonowym	10	Za udział.
12	Zajęcie punktowanego miejsca na etapie rejonowym	20	Za osiągnięcie.
13	Udział w konkursie na etapie wyższym niż rejonowy	15	Za każdy kolejny etap.
14	Zajęcie punktowanego miejsca na etapie wyższym niż rejonowy	30	Za osiągnięcie.
15	Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lub wydarzeń pozaszkolnych	15	Za konkretne wydarzenie.
16	Zaangażowanie w inicjatywy na rzecz wspólnoty lokalnej	5–10	Np. wydarzenia sąsiedzkie, kulturalne, społeczne, ekologiczne; z potwierdzeniem zaangażowania.

Obszar 9. WYKAZYWANIE SIĘ SZACUNKIEM DLA WŁASNEGO NARODU I OJCZYZNY ORAZ TRADYCJI I KULTURY INNYCH NARODÓW

ZACHOWANIA POZYTYWNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Godne zachowanie podczas uroczystości patriotycznych i państwowych oraz okazywanie szacunku symbolom narodowym	5	Raz w półroczu lub za szczególne zachowanie.
2	Aktywne włączenie się w przygotowanie działań patriotycznych, regionalnych lub międzykulturowych	5–10	Za konkretne działanie;
3	Postawa otwartości i szacunku wobec tradycji, języków i kultur innych narodów, wyrażona w konkretnym działaniu	2–5	Za konkretne, wyróżniające zachowanie lub inicjatywę.

ZACHOWANIA WYMAGAJĄCE KOREKTY / PUNKTY UJEMNE

Lp.	Zachowanie / kryterium	Punkty	Zasady przyznawania / uwagi
1	Brak poszanowania dla symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) podczas sytuacji szkolnych	–10	
2	Niewłaściwe zachowanie podczas uroczystości patriotycznych lub państwowych	–10	
3	Publiczne, poniżające lub pogardliwe wypowiedzi lub zachowania wobec osób ze względu na narodowość, pochodzenie lub kulturę	–10 do –30	

4. Samoocena i opinie wspierające ustalenie oceny

Samoocena ucznia, opinia klasy oraz opinie nauczycieli nie stanowią odrębnych ustawowych obszarów oceny zachowania. Są źródłami informacji, które wychowawca bierze pod uwagę przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej.

Element	Punkty pomocnicze	Zasady
Samoocena ucznia	0–5	Raz w półroczu; uczeń odnosi się do dziewięciu obszarów i wskazuje własny cel rozwojowy.
Opinia uczniów klasy	0–10	Raz w półroczu; wychowawca dba o bezpieczną, niepubliczną formę i przeciwdziała ocenom opartym na sympatii/antypatii.
Opinie nauczycieli	0–10	Raz w półroczu; wychowawca uwzględnia informacje nauczycieli uczących ucznia.

5. Punktacja pomocnicza i skala ocen w klasach IV–VIII

1. Na początku każdego półroczu uczeń otrzymuje kredyt 40 punktów.

2. Przedziały punktowe dla oceny śródrocznej:

Ocena	Przedział punktowy
wzorowe	120 pkt i więcej
bardzo dobre	95–119 pkt
dobrze	60–94 pkt
poprawne	35–59 pkt
nieodpowiednie	10–34 pkt
naganne	9 pkt i mniej

3. Przy ustalaniu rocznej oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę wyniki i funkcjonowanie ucznia w obu półroczach. Średnia liczby punktów z obu półroczy może stanowić wskaźnik pomocniczy, jednak ocena roczna nie jest ustalana wyłącznie na podstawie mechanicznego wyliczenia średniej.

4. W uzasadnionych przypadkach wychowawca może ustalić ocenę inną niż wynikająca z przedziału punktowego, jeżeli przemawia za tym całokształt funkcjonowania ucznia, wyraźna i trwała poprawa lub pogorszenie zachowania, szczególne okoliczności albo konieczność uwzględnienia wpływu zaburzeń lub dysfunkcji rozwojowych. Decyzję należy krótko uzasadnić.

6. Zasady współdziałania w celu poprawy zachowania

- kontakty wychowawcy z rodzicami (prawnymi opiekunami);
- współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną – w miarę możliwości i potrzeb;
- częste rozmowy indywidualne z uczniem oraz ustalanie krótkoterminowych celów rozwojowych;
- rozmowy z dyrektorem szkoły;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań i dostrzeganie postępów ucznia;
- informowanie rodziców o trudnościach i wspólne ustalanie sposobów wsparcia;
- w razie potrzeby współpraca z policją, sądem rodzinnym lub innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę – zgodnie z przepisami i procedurami szkoły;
- w przypadku wyrządzenia szkody – dążenie do jej naprawienia w sposób adekwatny do wieku i możliwości ucznia.

7. Prawa i obowiązki ucznia w procesie oceniania zachowania

- uczeń ma prawo znać kryteria oceniania zachowania;
- uczeń ma prawo do przedstawienia własnej oceny zachowania i okoliczności zdarzeń mających wpływ na punktację;
- uczeń ma prawo do uzasadnienia przewidywanej i ustalonej oceny zachowania;
- uczeń ma prawo omówić z wychowawcą sporne kwestie dotyczące punktów i przewidywanej oceny;
- uczeń ma obowiązek przestrzegać zasad określonych w Statucie i regulaminach szkoły;
- uczeń powinien – stosownie do wieku i możliwości – podejmować działania naprawcze po naruszeniu zasad.

8. Prawa rodziców (prawnych opiekunów)

- prawo do znajomości kryteriów i zasad ustalania oceny zachowania;
- prawo do uzyskania uzasadnienia oceny zachowania;
- prawo do wglądu do dokumentacji dotyczącej własnego dziecka, na zasadach określonych w przepisach i Statucie Szkoły;
- prawo do informacji o postępach i trudnościach dziecka oraz wskazówek dotyczących możliwych form wsparcia;
- prawo do współdziałania ze szkołą przy ustalaniu sposobów poprawy zachowania ucznia.

9. Prawa i obowiązki nauczyciela / wychowawcy

- nauczyciel ma prawo oczekiwać od ucznia respektowania zasad obowiązujących w szkole;
- nauczyciel ma prawo oczekiwać współdziałania rodziców w sprawach dotyczących zachowania i bezpieczeństwa ucznia;
- nauczyciel ma prawo korzystać ze wsparcia pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i dyrektora;
- nauczyciel dokonujący wpisu punktowego jest zobowiązany do zachowania obiektywizmu, adekwatności i proporcjonalności;
- wychowawca ustala ocenę klasyfikacyjną po zasięgnięciu wymaganych prawem opinii i z uwzględnieniem dziewięciu obszarów zachowania.

10. Postanowienia końcowe

- Niniejsze zasady obowiązują od dnia 1 września 2026 r. i powinny być spójne ze Statutem Szkoły oraz pozostałymi regulaminami wewnętrznymi.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z zasadami oceniania zachowania na początku roku szkolnego.
- Ewaluacji zasad dokonuje się po pełnym okresie ich stosowania, a wcześniej – jeżeli zmiana przepisów prawa lub doświadczenia szkoły wykażą potrzebę korekty.
- W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się przepisy powszechnie obowiązującego prawa oraz postanowienia Statutu Szkoły.